

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Айучак» общеразвивающего вида города Горно-Алтайска»

Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 29 августа 2022 г.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 «Айучак» г. Горно-Алтайска»  Н.С. Табакаева приказ № 44 от 30 августа 2022г.
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Алтайский с увлечением. Кок - таман»**

Для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Кузукова Елена Николаевна,
воспитатель

г. Горно-Алтайск, 2022г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность
- актуальность
- отличительные особенности
- адресат
- форма обучения
- особенности организации образовательного процесса
- режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

- учебный план

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

- материально-технические условия
- информационное обеспечение
- психолого-педагогические условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса
- методы обучения
- методы воспитания
- форма организации образовательного процесса
- формы, методы и приёмы реализации программы
- специфика занятий
- педагогические технологии
- особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.
- дидактические материалы

2.5. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе действующего Федерального и регионального законодательства.

Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В качестве содержательного ориентира используются программа «Кўнеш», Е.Н.Тобоевой, методическое пособие по обучению алтайскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем алтайский язык» Я.А. Мандиной, О.С Азановой.

Программа обеспечивает возможность формирования навыков сотрудничества со сверстниками, установления осознанного уважения и принятия традиций и культурных ценностей различных народов.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы – Идея культурно-нравственного развития приобретает всё большее значение. Акцент при этом делается на воспитание любви к малой Родине. Природное, культурно - историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, позволяет дошкольникам успешно адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле и способствует развитию толерантности в условиях современного мира.

Одним из значимых вариантов работы с детьми является ознакомление с традициями, культурой алтайского народа, формирование первоначальных навыков практического владения алтайским языком в устной форме.

Отличительные особенности программы.

Реализация программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Адресат программы.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе интеграции основных направлений развития дошкольников

- физическое
- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно – эстетическое.

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- ✓ Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, практической, образовательной. Воспитывая ребёнка, мы развиваем его.
- ✓ Принцип коммуникативной направленности, его основная функция состоит в создании всех условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения.
- ✓ Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия.

- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Режим занятий:

- ✓ Периодичность занятий:
 - 2 раза в неделю
 - в месяц – 8 занятий, в год – 68 занятий.
- ✓ Продолжительность занятия – 25-30 минут.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цель и задачи

Цель:

Приобщение дошкольников к культуре и традициям народов РА, формирование первоначальных умений и навыков практического владения алтайским языком в устной форме.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Познакомить дошкольников с историей, культурой алтайского народа.
3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
4. Развивать мотивацию и познавательный интерес к изучению алтайского языка.

1.3. Содержание программы

Основой правильной организации занятий с детьми является система распределения учебного материала по тематическому принципу. Тематика занятий составлена с учетом интересов детей. Темы усложняются по мере взросления ребенка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке. Необходимое требование к содержанию занятия — наличие языкового (лексико-грамматического) и речевого (коммуникативного) компонентов, связанных с определенной темой. Не менее важным является закрепление изученного материала в предметно- практических видах деятельности и в повседневной жизни детей.

Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребенка в детском саду.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Танышканы.	18	8	10	занятие
2	Это я. Бу мен.	12	4	8	занятие
3	Моя семья. Менин билем.	12	4	8	занятие
4	Мои любимые игрушки и игры. Менин сууген ойындарым ла ойынчыктарым.	10	4	6	занятие
5	Домашние животные. Айылдын тындулары.	10	8	2	занятие
6	Дикие животные. Жерлик тындулар.	12	10	2	занятие
7	Времена года. Жылдын ойлори.	24	12	12	занятие

1.3. Планируемые результаты освоения программы

- ✓ Ребёнок проявляет интерес к малой Родине, к истории традициям, культуре алтайского народа.
- ✓ Активно участвует в играх, самостоятельно играют в национальные подвижные игры.
- ✓ Проявляют интерес к алтайскому языку.
- ✓ Воспринимает и понимает алтайскую речь на слух, говорит на алтайском языке в пределах доступной им тематики, усвоенных слов и несложных образцов связной речи. К концу года дети должны:

Аудирование.

- ✓ Свободно понимать речь педагога связанную с темой занятия.
- ✓ Выполнять просьбы педагога и товарищей.
- ✓ Разгадывать загадки из 3-5 предложений.
- ✓ Самостоятельно задавать и отвечать на вопросы.
- ✓ Уметь выражать согласие несогласие.
- ✓ Количество реплик до 3-х на каждого собеседника.

Монологическая речь.

- ✓ Дети должны уметь высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах языкового материала. Объём высказывания не менее 3-х фраз.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1 неделя	По расписанию	занятие	2	Кто я? Мен кем?	группа	Беседа, игровые упражнения
2	сентябрь	2 неделя	По расписанию	занятие	2	Сколько? Канча?	группа	беседа
3	сентябрь	3 неделя	По расписанию	занятие	2	Ты девочка или мальчик?	группа	Игровые упражнения
4	сентябрь	4 неделя	По расписанию	занятие	2	1,2,3,4	группа	Игровые упражнения
5	октябрь	1 неделя	По расписанию	занятие	2	Меня зовут... Менин адым...	группа	беседа
6	октябрь	2 неделя	По расписанию	занятие	2	Волшебные слова. Куулгазынду состор.	группа	Беседа, игровые упражнения
7	октябрь	3 неделя	По расписанию	занятие	2	Где? Кайда?	группа	беседа

8	октябрь	4 неде ля	По расписан ию	занятие	2	Твой род. Соогин не?	группа	Игровые упражнен ия
9	ноябрь	1 неде ля	По расписан ию	занятие	2	Ну вот и познакомил ись. Таныжалды с.	группа	Итоговое занятие
10	ноябрь	2 неде ля	По расписан ию	занятие	2	Части тела. Баш, кол, бут.	группа	беседа
11	ноябрь	3 неде ля	По расписан ию	занятие	2	Части тела. Тумчук, кос, оос.	группа	Игровые упражнен ия
12	ноябрь	4 неде ля	По расписан ию	занятие	2	Части тела. Повторение.	группа	Беседа, игровые упражнен ия
13	декабрь	1 неде ля	По расписан ию	занятие	2	Части тела. Множествен ное число.	группа	Игровые упражнен ия
14	декабрь	2 неде ля	По расписан ию	занятие	2	Части тела. Множествен ное число	группа	беседа
15	декабрь	3 неде ля	По расписан ию	занятие	2	Части тела.	группа	Итоговое занятие
16	январь	3 неде ля	По расписан ию	занятие	2	Мама-папа. Эне-ада.	группа	беседа
17	январь	4 неде ля	По расписан ию	занятие	2	Моя семья. Менин билем.	группа	беседа

18	февраль	1 неделя	По расписанию	занятие	2	Моя семья. Менин билем.	группа	Игровые упражнения
19	февраль	2 неделя	По расписанию	занятие	2	Мою маму зовут... Менин энемнин ады...	группа	беседа
20	февраль	3 неделя	По расписанию	занятие	2	Чья мама? Кемнин энези?	группа	Игровые упражнения, беседа
21	февраль	4 неделя	По расписанию	занятие	2	Повторение пройденного	группа	Итоговое занятие
22	март	1 неделя	По расписанию	занятие	2	Кукла. Наадай.	группа	Игра
23	март	2 неделя	По расписанию	занятие	2	Зайчик. Койонок.	Группа	Игра
24	март	3 неделя	По расписанию	занятие	2	Собачка. Ийдичек.	группа	Игра
25	март	4 неделя	По расписанию	занятие	2	Красная ложка. Кызыл калбак.	группа	Игра
26	апрель	1 неделя	По расписанию	занятие	2	Повторение пройденного.	группа	Итоговое занятие
27	апрель	2 неделя	По расписанию	занятие	2	Лошадь, корова. Ат, уй.	группа	Беседа
28	апрель	3 неде	По расписан	занятие	2	Лось. Булан.	группа	Беседа, игра

		ля	ию					
29	апрель	4 неде ля	По расписан ию	занятие	2	Овца, коза. Кой, эчки.	группа	Беседа, игра
29	май	2 неде ля	По расписан ию	занятие	2	Повторение пройденног о	Группа	Итоговое занятие
30	май	3 неде ля	По расписан ию	занятие	2	Страшный гость	Группа	Обыгрыва ние сказки
31	май	4 неде ля	По расписан ию	занятие	2	Веселый язычок. Суунчилу тил.	группа	Беседа

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение и игровое оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Основным помещением является группа. Мебель: столы, стулья, магнитная доска.

Информационное обеспечение:

Телевизор, DVD-плеер, аудио – видеозаписи.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) сотрудничество педагога с семьёй дошкольников.

2.3. Формы аттестации

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении, которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты оценки используются педагогом для принятия обоснованных решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Во время диагностики, акцент делаем на следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а так же проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки.

Итоговый показатель усвоения программы организуется в форме проведения праздника.

2.4. Методические материалы

- ✓ Методические пособия
- ✓ Сценарии праздников и развлечений
- ✓ Методические разработки и методические рекомендации
- ✓ Конспекты занятий
- ✓ Фото и видео материалы

Особенности организации образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания материала, повышает эмоциональный фон занятий.

Программа рассчитана на 68 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Исходя из программных требований, продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровой, проектный.

Методы воспитания – убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация

Форма организации непосредственно образовательного процесса – групповая.

Формы, методы и приёмы реализации программы

№	Формы реализации программы	Методы и приёмы
1.	Совместная деятельность взрослых и детей	Рассказ, беседа, слушание музыкальных произведений, чтение художественных произведений, рассматривание репродукций картин художников, заучивание стихотворений, развивающие игры, наблюдение, проблемная ситуация, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность
2.	Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно – ролевые игры, рассматривание, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающие игры
3.	Взаимодействие с семьёй	Организация предметно-развивающей среды в группе, совместные с детьми экскурсии, викторины, развлечения, создание мини-музеев

Непосредственно образовательная деятельность реализуется не только на регламентируемых занятиях, но и через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием проблемно-игровых ситуаций, наблюдения, подвижных игр, игровых упражнений.

Специфика занятий

Формирование фонетических навыков.

На первом году обучения предусматривается овладение артикуляционной базой и интонационным оформлением речи.

Значение впервые услышанного слова раскрывается через показ (предмета, действия) или перевод. Дети несколько раз повторяют слово за педагогом, но, как правило, это повторение не носит чисто механический характер, а коммуникативно оправдано.

Формирование грамматических навыков.

Освоение детьми грамматической стороны речи производится на основе образцов речи, которые употребляются функционально, для выражения коммуникативного намерения говорящего. Все навыки и умения формируются на уровне аудирования.

На начальном этапе обучения аудированию, как речевому общению, дети учатся понимать на слух слова и выражения. Вначале предлагаются тексты на полностью знакомом материале, объёмом не более 3-х фраз, потом объём текстов постепенно увеличивается, в нем могут появиться незнакомые слова (не более одного на текст).

Обучение диалогической и монологической речи происходит параллельно и взаимосвязано. Овладение диалогической речью предусматривает умение детей отвечать на вопросы и задавать некоторые из них.

Обучать ребёнка монологу целесообразно в форме коллективного текста: дети рассказывают о чём-то вместе, дополняя, но, не повторяя друг друга. Это развивает их внимание, творческое взаимодействие.

Педагогические технологии:

- технология развивающего обучения
- технология проектной деятельности
- технология игровой деятельности
- здоровьесберегающие технологии

Дидактические материалы

Наглядный материал для проведения занятий

Тематические папки:

1. Осень
2. Зима
3. Весна
4. Лето
5. Растительный мир
6. Насекомые
7. Сюжетные картинки
8. Домашние животные
9. Дикие животные
10. Транспорт

Наглядный материал:

- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
- Обучающие карточки:
- Уроки безопасности
- Домашние животные
- Транспорт
- Насекомые ит.д.

Картотека алтайских подвижных игр

Иллюстративный материал по темам занятий

5. Список литературы

Акунова Г.Н. Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре алтайцев, Горно-Алтайск, 2006.

Алтайский язык в картинках, Горно-Алтайск, 1994.

Мандина Я.А. Изучаем алтайский язык, Горно-Алтайск: ООО «ПРИНТ», 2014.

Тобоева Е.Н. Кунеш. Хрестоматия, Горно-Алтайск, 2004 .

Тобоева Е.Н. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Росточек" Горно-Алтайск, 2013.

Тобоева Е.Н. Этнокультурная составляющая в содержании дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, Горно-Алтайск, 2015.

Тобоева Е.Н. Учебно-методическое пособие к программе развития и воспитания детей дошкольного возраста, Горно-Алтайск, 2009.

Хрестоматия по алтайской литературе для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Горно-Алтайск, 2006.